

Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam

Isropil
Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Hidayatullah Batam
Email: isropilsiregar91@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Drill Method on Learning Achievement of Al-Qur'an Hadith in Grade VI Students of Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Batam City. This study uses a quantitative approach. Data collection techniques used in this study were questionnaires, interviews and documentation. The subject of this study was class VI at Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Batam City, which consisted of 42 students. The data analysis technique used in this study uses simple linear analysis with the help of SPSS 23 for windows. The results of this study are that the drill method greatly influences student achievement, then it is processed in SPSS using the Correlation test which is obtained at 0.918 which is in the range 0.40 – 0.70 which means that between Variable X and Variable Y there is sufficient correlation, while the significant value obtained is 0.000, which means there is an influence.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadits Pada Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket (kusioner) wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam yang berjumlah 42 orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan penelitian ini menggunakan analisis linier sederhana dengan bantuan SPSS 23 for windows. Hasil penelitian ini adalah bahwa metode *drill* sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, selanjutnya diolah di SPSS dengan menggunakan uji Korelasi yang diperoleh sebesar 0,918 yang berada pada rentang 0,40 – 0,70 yang berarti antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang cukup, sedangkan nilai signifikan yang diperoleh sebesar 0,000, yang berarti ada pengaruh.

Kata Kunci: Metode *Drill*, Prestasi Belajar, Al-Qur'an Hadits

Pendahuluan

Mata pelajaran Al-Qur'an hadits merupakan salah satu program Pendidikan Agama Islam yang dimasukkan dalam kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah yang bertujuan supaya siswa dapat menguasai atau memahami ajaran agama islam yang akan bermanfaat bagi siswa dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari (Erni Nurjanah, Gilang Mas Ramadhan, 2022).

Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, bahkan meliputi, segenap aspek

organisme atau pribadi (Hidayat, 2020). Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran Agama Islam dari sumber utamanya kitab Al-Qur'an dan Al-Hadits, melalui kegiatan bimbingan pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman (Hamidah et al., 2019). Kegiatan belajar mengajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan (Sawaluddin, Koiy Syahbudin, Imran Rido, 2022). Gurulah yang menciptakan guna

membelajarkan anak didik. Guru yang mengajar dan anak didik yang belajar.

Belajar Al-Qur'an merupakan kewajiban yang utama bagi setiap mukmin, begitu juga mengajarkannya. Belajar Al-Qur'an dapat dibagi dalam beberapa tingkatan, yaitu: belajar membacanya sampai lancar dan baik, menurut kaidah-kaidah yang berlaku dalam qira'at dan tajwid, yang kedua yaitu belajar menghafal di luar kepala, sebagaimana yang dikerjakan oleh para sahabat pada masa Rasulullah, hingga masa sekarang (Sawaluddin & Sainab, 2019).

Dalam dunia proses belajar mengajar (PBM) khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, metode jauh lebih penting dari materi. Demikian urgensya metode dalam proses pendidikan dan pengajaran (Mubarok & Apriani, 2022). Karena seorang guru tidak akan dapat melaksanakan tugasnya bila dia tidak menguasai satupun metode mengajar yang dirumuskan dan dikemukakan para ahli psikologi dan pendidikan (Trionanda & Julie, 2022).

Sebuah proses belajar mengajar bisa dikatakan tidak berhasil bila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode (Sawaluddin, 2021). Karena metode menempati posisi kedua terpenting setelah tujuan dari sederetan komponen-komponen pembelajaran: tujuan, bahan pelajaran, metode, alat dan sumber, serta evaluasi (Sawaluddin & Muhammad, 2020). Metode mengajar merupakan cara yang digunakan oleh guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran. Metode mengajar yang baik adalah harus sesuai dengan tujuan pengajaran (Ameli, 2018).

Metode mengajar merupakan salah satu unsur yang harus dilaksanakan dalam upaya pencapaian tujuan pengajaran. Bagaimana cara atau teknik guru dalam menyampaikan materi kepada siswa agar tujuan yang ditetapkan tercapai? Guru harus mempergunakan banyak metode pada waktu mengajar (Harahap & Husti, 2022). Metode mengajar banyak dan bermacam-macam, masing-masing memiliki kelebihan dan kelemahan dalam penggunaannya, maka metode satu dan yang lainnya saling melengkapi (Harahap & Rajab, 2022).

Banyak metode yang ada di dunia pendidikan, salah satunya adalah Metode *drill* yang mana metode ini adalah satu kegiatan melakukan hal yang sama, berulang-ulang secara sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan agar menjadi bersifat permanen. Ciri yang khas dari metode ini adalah kegiatan berupa pengulangan yang berkali-kali dari suatu hal yang sama (Setiawati, 2010).

Metode *drill* digunakan untuk melatih siswa dalam menghafal dan menulis, metode *drill* digunakan untuk materi yang sifatnya hafalan seperti bacaan doa-doa lafal-lafal dalam sholat dan surah pendek dalam Al-Qur'an (Istiawan & Syaichudin, 2015).

Peneliti berkeyakinan bahwa metode *drill* akan meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam. dengan metode tersebut memungkinkan bagi seorang guru untuk mengawasi secara langsung, menilai dan membimbing secara maksimal kemampuan siswa dalam membaca ayat demi ayat, juga akan mempunyai pengaruh terhadap jiwa psikis siswa (Hasibuan, 2022).

Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian studi kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket (kusioner) wawancara, dan dokumentasi (Suwandi, 2021). Subjek penelitian ini adalah kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam yang berjumlah 42 orang siswa. Teknik analisis data yang digunakan penelitian ini menggunakan analisis linier sederhana dengan bantuan SPSS 23 *for windows*.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Analisa data penelitian ini adalah pengolahan data dengan menggunakan teknik pengolahan data berupa rumus-rumus atau aturan-aturan yang sesuai dengan rumusan masalah dan pendekatan penelitian yang digunakan. Kegiatan analisa data, ini dengan mendeskripsikan data dan melakukan uji statistika.

Untuk memperoleh apakah terdapat pengaruh metode *drill* terhadap prestasi belajar

siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an hadits di kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam, maka perlu dilakukan uji regresi. Regresi linear sederhana digunakan untuk dua variabel saja. Tujuan penerapan metode ini adalah untuk meramalkan atau memprediksi besaran nilai variabel terikat (*dependent*) yang dipengaruhi oleh variabel bebas (*independent*)

Tabel 1: Tabel Uji Validitas Model Drill

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0.559	0.304	Valid
2	0.559	0.304	Valid
3	0.632	0.304	Valid
4	0.459	0.304	Valid
5	0.617	0.304	Valid
6	0.571	0.304	Valid
7	0.712	0.304	Valid
8	0.673	0.304	Valid
9	0.335	0.304	Valid
10	0.458	0.304	Valid
11	0.634	0.304	Valid
12	0.444	0.304	Valid
13	0.425	0.304	Valid
14	0.566	0.304	Valid
15	0.543	0.304	Valid

Tabel 2: Tabel Uji Validitas Prestasi Belajar Siswa

No	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0.589	0.304	Valid
2	0.589	0.304	Valid
3	0.626	0.304	Valid
4	0.569	0.304	Valid
5	0.655	0.304	Valid
6	0.687	0.304	Valid
7	0.649	0.304	Valid
8	0.625	0.304	Valid
9	0.436	0.304	Valid
10	0.400	0.304	Valid
11	0.561	0.304	Valid
12	0.453	0.304	Valid
13	0.747	0.304	Valid
14	0.564	0.304	Valid
15	0.648	0.304	Valid

Keterangan:

1. Jika nilai r hitung $>$ r tabel, maka item soal angket tersebut dinyatakan valid.
2. Jika nilai r hitung $<$ r tabel, maka item soal angket tersebut dinyatakan tidak valid.

Hasil pengujian validitas dari Tabel diatas dapat dilihat bahwa skor masing-masing dan skor total (*Person Correlation*) menunjukkan korelasi yang positif dan signifikan karena R hitung berada disekitar angka -1, 0, dan +1. Jika r hitung mendekati 0 (makin menjauh angka 1) maka item pernyataan tersebut valid. Tanda positif (+) pada korelasi tersebut menunjukkan korelasi yang positif antara setiap pernyataan dengan skor totalnya dan tanda negatif (-) menunjukkan korelasi negatif antara setiap pernyataan dengan skor total korelasi person diatas 0.304 dengan signifikansi lebih kecil dari 0.05. Hasil uji validitas data diatas menunjukkan setiap butir pernyataan dinyatakan valid, karena nilai R hitungnya lebih besar dari **R tabel = 0.304** (untuk $N = 42$).

Tabel 3: Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics		
Alpha	Cronbach's Items	N of
	.825	15

Berdasarkan hasil pengujian tabel reliabilitas di atas, diketahui angka cronbach alpha adalah sebesar 0.825. Jadi angka tersebut (0.825) lebih besar dari nilai cronbach alpha 0.6. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel Model Drill dapat dikatakan reliabel atau handal.



Tabel 4: Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics			
Alpha	Cronbach's Items	N	of
.860		15	

Berdasarkan hasil pengujian tabel reliabilitas di atas, diketahui angka cronbach alpha adalah sebesar 0.860. Jadi angka tersebut (0.860) lebih besar dari nilai cronbach alpha 0.6. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur variabel Prestasi Belajar Siswa dapat dikatakan reliabel atau handal.

Tabel 5: Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Model Drill	42	46	60	54.95	3.907
Prestasi Belajar	42	45	60	54.38	4.242
Valid N (listwise)	42				

Tabel di atas menjelaskan bahwa Model *Drill* memiliki rata-rata sebesar 54.95% dengan standar deviasi 3.907 dan Prestasi Belajar memiliki rata-rata sebesar 54.38% dengan standardeviasi sebesar 4.242.

Tabel 6: Uji Korelasi

Correlations			
		Model Drill	Prestasi Belajar
Model Drill	Pearson Correlation	1	.918**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	42	42
Prestasi Belajar	Pearson Correlation	.918**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel di atas menjelaskan bahwa korelasi yang digunakan adalah korelasi pearson. Korelasi pearson atau product moment digunakan untuk mencari hubungan dan membuktikan hipotesis hubungan dua variabel bila data kedua variabel membentuk interval atau ratio dan sumber data dari dua variabel atau lebih tersebut adalah sama. Korelasi yang

diperoleh sebesar 0.918 yang berada pada rentang 0.40 – 0.70 yang berarti antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang cukup. Sedangkan nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0.000, yang berarti ada pengaruh.

Tabel 7: Model Summary

Model	R	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics			Sig. F Change
				R Square	Change	df1	
1	.918 ^a	.842	.705	.842	13.841	0	.000

a. Predictors: (Constant), Model Drill

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Tabel diatas menjelaskan besarnya nilai koefisien korelasi/hubungan (R) yaitu sebesar 0.918 seperti yang telah dijelaskan di atas. Melalui tabel ini juga di peroleh nilai R square atau koefisien determinasi (KD) yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas dan variabel terikat. Nilai R square yang di peroleh adalah 0.842 yang dapat ditafsirkan bahwa variabel bebas X (Model *Drill*) memiliki pengaruh kontribusi sebesar 84.2% terhadap variabel Y (Prestasi Belajar Siswa) dan 15.8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel..

Tabel 8: Tabel Anova

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	21.626	1	21.626	13.841	.000 ^b
Residual	16.278	40	.907		
Total	37.905	41			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Model Drill

Dari output tersebut diketahui bahwa nilai F hitung = 213.841 dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000 < 0.05, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi atau dengan kata lain ada pengaruh variabel Model *Drill* (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).

Tabel 9: Uji Regresi Linier Sederhana

Model	Coefficients ^a		Zero-order	Partial	Tolerance	Collinearity Statistics
	B	Std. Error				
(Constant)	-.383	3.754	.102	.919		
Model Drill	.997	.068	.918	.000	.918	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Dilihat dari kriteria pengujian hipotesis membandingkan nilai Sig dengan 0.05, dasar pengambilan keputusannya adalah:

1. Jika nilai signifikansi (Sig.) < dari probabilitas 0.05 mengandung arti bahwa ada Pengaruh Model *Drill* (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).
2. Jika nilai signifikansi (Sig.) > dari probabilitas 0.05 mengandung arti bahwa tidak ada Pengaruh Model *Drill* (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).

Dari hasil output analisis data diatas pada Tabel 9 Uji Regresi linier sederhana didapat nilai signifikansi sebesar 0.000, berdasarkan kriteria pengujian diatas bahwa nilai 0.000 < dari 0.05, maka dinyatakan ada pengaruh. Jadi, Model Drill sebagai variabel X berpengaruh terhadap Prestasi Belajar sebagai variabel Y. Dilihat dari kriteria pengujian hipotesis membandingkan nilai t hitung dengan t tabel, dasar pengambilan keputusannya adalah:

1. Jika nilai t hitung > dari t tabel maka ada Pengaruh Model *Drill* (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).
2. Jika nilai t hitung < dari t tabel maka tidak ada Pengaruh Model *Drill* (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).

Dari hasil output analisis data diatas pada Tabel 9 Uji Regresi linier sederhana diketahui nilai t hitung sebesar 14.623. Adapun nilai t tabel adalah:

$$\begin{aligned}
 t \text{ tabel} &= \alpha / 2 \\
 &= 0.05 / 2 \\
 &= 0.025 \\
 df &= n - 2 \\
 &= 42 - 2 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

Dilihat pada distribusi t tabel maka di dapat nilai t tabel sebesar 2.02. karena nilai t hitung 14.623 > dari t tabel 2.02, maka dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima, yang berarti bahwa “Ada Pengaruh Model Drill (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y).

Kesimpulan

Pengaruh Metode *Drill* Terhadap Prestasi Belajar

Al-Qur’an Hadits Pada Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Bina Ummah Kota Batam dapat dilihat dari hasil sebagai berikut: *pertama* koefisien korelasinya (R) termasuk cukup kuat sebesar 84.2% dan faktor lain yang mempengaruhi sebesar 15.8%. *kedua* hipotesis Ha diterima , yaitu semakin bagus Pengaruh Metode *Drill* terhadap prestasi belajar siswa semakin baik. Hal ini diperoleh berdasarkan nilai signifikan sebesar 0.000, berdasarkan kriteria pengujian diatas bahwa nilai 0.000 < dari 0.05. Dan dilihat pada distribusi t tabel maka di dapat nilai t tabel sebesar 2.02. karena nilai t hitung 14.623 > dari t tabel 2.02, maka dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima, yang berarti ada pengaruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Ameli, R. (2018). Penggunaan Model Cooperative Learning Teknik Jigsaw Ii Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Pada Pembelajaran Ips Sd. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.33603/caruban.v1i1.1171>
- Erni Nurjanah, Gilang Mas Ramadhan, L. D. (2022). Analisis soal tipe high order thinking skill (hots) pada soal penilaian akhir semester (pas) tematik ganjil kelas v sdn selakaso tahun ajaran 2020/2021. *Journal of Elementary Educatio*, 05(02), 308–315.
- Hamidah, L., Siregar, S., & Nuraini, N. (2019). Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam Menurut Buya Hamka. *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v8i2.2668>
- Harahap, K. S., & Husti, I. (2022). Desain Pendidikan Aqidah Spritual dalam Hadits dan Kurikulumnya. *Journal of Islamic*

- Education El Madani*, 1(2), 83–98.
- Harahap, K. S., & Rajab, K. (2022). Analysis of Islamic Educational Policy : *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 06(01), 54–64.
- Hasibuan, S. (2022). The Effect of Principal Leadership and Teacher Motivation on Teacher Performance. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 565(01), 41–53.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.210716.207>
- Hidayat, I. (2020). Kompetensi Guru dalam Pembelajaran PAI berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) di Sekolah Menengah Pertama. *Khazanah Pendidikan Islam*, 2(2), 52–67.
<https://doi.org/10.15575/kp.v2i2.9030>
- Istiawan, M., & Syaichudin, M. (2015). *Evaluasi Penerapan Model Cooperative Learning Pada Mata Pembelajaran Sosiologi Kelas XI Di SMAN 1 Kwanyar*. 3, 103–111.
- Mubarok, H., & Apriani, N. (2022). Kemampuan Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar. *Journal of Islamic Education El Madani*, 2(1), 27–36.
- Sawaluddin, Koisyahbudin, Imran Rido, S. R. (2022). Creativity on Student Learning Outcomes in Al-Quran Hadith Subjects. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(2), 257–263.
<https://doi.org/10.46843/jiecr.v3i2.106>
- Sawaluddin. (2021). Evaluasi Pembelajaran Terintegrasi. *Journal of Islamic Education El Madani*, 1(1), 43–55.
- Sawaluddin, S., & Muhammad, S. (2020). Langkah-Langkah dan Teknik Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*.
<https://doi.org/10.18592/ptk.v6i1.3793>
- Sawaluddin, S., & Sainab, S. (2019). THE INTELLIGENT MEANING IN THE QUR'AN: Nalysis Of The Sure Potential In The Al-Qur'an As A Dimension Of Human Psychic Insaniah. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*.
<https://doi.org/10.24014/jiik.v9i2.8388>
- Setiawati, A. (2010). Model Cooperative Learning Pada Pembelajaran Analisis Busana Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Invotec*, VI(16), 450–456.
- Suwandi. (2021). Analisis Data Research dan Development Pendidikan Islam. *Journal of Islamic Education El Madani*, 1(1), 43–55.
- Trionanda, S., & Julie, H. (2022). Designing Learning Trajectory on The Topic of Simplifying Fractions Using Realistic Mathematics Education with Flipped Classroom Strategy. *Proceedings of the Eighth Southeast Asia Design Research (SEA-DR) & the Second Science, Technology, Education, Arts, Culture, and Humanity (STEACH) International Conference (SEADR-STEACH 2021)*, 627, 322–329.
<https://doi.org/10.2991/assehr.k.211229.050>

